

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

**EFA EL CAMPICO
JACARILLA (ALICANTE)**

Fecha: 15 de septiembre de 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	3
3. LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES	3
4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIONES	4
5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	4
6. HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	4

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP) tiene como finalidad establecer estrategias y acciones para la orientación educativa y profesional del alumnado, en consonancia con la normativa vigente y las líneas estratégicas definidas en la Orden 10/2023. La acción tutorial y la orientación educativa son elementos clave para garantizar el desarrollo integral del alumnado en su trayectoria académica y personal.

2. OBJETIVOS

- Fomentar el aprendizaje autónomo y la adquisición de habilidades de estudio.
- Promover la igualdad, la convivencia y el bienestar emocional del alumnado.
- Facilitar la transición entre etapas educativas y la integración del alumnado nuevo.
- Proporcionar orientación académica y profesional que permita una toma de decisiones informada sobre su futuro.

3. LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES

Línea Estratégica	Actuación	Acción	Evaluación
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Fomento del aprendizaje autónomo	Taller de técnicas de estudio	Encuesta de satisfacción y autoevaluación del alumnado
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Atención a la diversidad y necesidades educativas	Medidas nivel III y IV	Registro del progreso académico del alumnado con adaptaciones
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Refuerzo del acompañamiento educativo	Sesiones de apoyo personalizado	Seguimiento individualizado mediante tutorías
Igualdad, convivencia y bienestar emocional	Fomento de la educación en valores	Desarrollo de los Planes de Formación	Observación del clima del aula y encuestas al alumnado
Transición y acogida	Acompañamiento en la transición entre etapas	Tutorías individualizadas para el cambio de nivel	Cuestionarios de adaptación del alumnado
Transición y acogida	Apoyo a alumnado con necesidades específicas	Plan de seguimiento individualizado	Seguimiento a través de reuniones con tutores

Transición y acogida	Orientación a familias en la transición educativa	Sesiones informativas para familias	Encuestas de satisfacción a familias
Orientación académica y profesional	Asesoramiento en la toma de decisiones académicas	Charlas sobre itinerarios educativos	Encuestas sobre la utilidad de la orientación
Orientación académica y profesional	Conocimiento del mercado laboral y salidas profesionales	Visitas a empresas y ferias educativas	Cuestionarios sobre interés y utilidad de las visitas

4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIONES

- **Tutores/as:** Responsables de la implementación de las acciones en su grupo.
- **Departamento de Orientación:** Coordinación de estrategias y apoyo al profesorado.
- **Jefatura de Estudios:** Supervisión general del plan y coordinación con la dirección del centro.
- **Familias:** Participación en la orientación académica y en el bienestar emocional del alumnado.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Para garantizar la efectividad del POAP, se llevará a cabo una evaluación continua mediante:

- Cuestionarios de satisfacción para alumnado, docentes y familias.
- Registro de incidencias en convivencia (Additio) y atención a la diversidad (Additio e ITACA3).
- Seguimiento de la evolución académica del alumnado (Additio).
- Revisión y mejora anual del POAP en función de los resultados obtenidos.

En las reuniones de coordinación de ESO se tratarán las acciones y actuaciones del POAP y se recogerá en las actas de esas reuniones.

6. HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1. Encuesta de Satisfacción y Mejora del Rendimiento Académico

Objetivo: Evaluar la percepción del alumnado sobre el impacto del taller de técnicas de estudio.

Preguntas:

1. ¿Consideras que el taller ha mejorado tu organización en el estudio?
(Sí/No/En parte)
 2. ¿Te sientes más seguro/a en tu capacidad de aprender autónomamente?
(Sí/No/En parte)
 3. ¿Cuáles técnicas de estudio te resultaron más útiles?
 4. ¿Qué mejorarías en el taller?
-

2. Evaluación del Progreso del Alumnado con Medidas de Refuerzo

Objetivo: Medir el impacto de las adaptaciones curriculares en el rendimiento del alumnado con necesidades específicas.

Indicadores:

- Evolución en el rendimiento académico.
- Grado de adaptación del alumnado a las medidas implementadas.

Método:

- Registro de notas antes y después de la implementación.
 - Observación de la evolución en la participación y motivación del alumnado.
-

3. Registro de Incidencias y Encuestas sobre Convivencia

Objetivo: Monitorear y evaluar la incidencia de conflictos y situaciones de acoso en el centro.

Registro de Incidencias:

- Fecha y descripción del incidente.
- Actores involucrados.
- Medidas tomadas.
- Seguimiento posterior.

Encuesta sobre Convivencia:

1. ¿Te sientes seguro/a en el centro? (Sí/No/Depende del entorno)
 2. ¿Has presenciado o sufrido situaciones de acoso? (Sí/No)
 3. ¿Consideras que el centro toma medidas efectivas para mejorar la convivencia? (Sí/No/En parte)
 4. ¿Qué sugerencias aportarías para mejorar la convivencia?
-

4. Observación y Seguimiento del Clima del Aula

Objetivo: Evaluar el impacto de las sesiones de educación emocional en el bienestar del alumnado.

Indicadores:

- Nivel de participación en dinámicas de grupo.
- Cambio en la expresión de emociones y relaciones interpersonales.

Método:

- Observaciones sistemáticas en el aula.
 - Registro de progresos en la expresión emocional y resolución de conflictos.
-

5. Cuestionarios de Adaptación del Alumnado

Objetivo: Evaluar la adaptación del alumnado en la transición entre etapas.

Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido tu experiencia en la transición al nuevo nivel educativo? (Positiva/Neutral/Negativa)
 2. ¿Has encontrado dificultades en la adaptación al centro? (Sí/No)
 3. ¿Consideras útil la tutoría individualizada para tu adaptación? (Sí/No/En parte)
 4. ¿Qué aspectos mejorarías en el proceso de adaptación?
-

6. Valoración de Integración por Tutores y Alumnos

Objetivo: Analizar la integración del alumnado nuevo en el centro.

Método:

- Entrevistas individuales con tutores.
- Encuestas al alumnado nuevo sobre su integración.

Preguntas clave:

1. ¿Te sientes bien acogido/a en el centro? (Sí/No/En parte)
 2. ¿Cómo valorarías el programa de mentoría entre iguales? (Muy útil/Útil/Poco útil)
 3. ¿Sientes que cuentas con apoyo suficiente por parte de los tutores y compañeros? (Sí/No/En parte)
-

7. Seguimiento de la Adecuación de las Elecciones Académicas

Objetivo: Evaluar si el asesoramiento en itinerarios educativos ha sido útil en la toma de decisiones académicas.

Método:

- Encuestas al alumnado tras las charlas informativas.
- Revisión de cambios en itinerarios educativos tras la orientación.

Preguntas:

1. ¿Las charlas te han ayudado a aclarar tus opciones académicas? (Sí/No/En parte)
 2. ¿Consideras que recibiste información suficiente sobre las opciones educativas disponibles? (Sí/No/En parte)
 3. ¿Cambiarías algo en el proceso de asesoramiento?
-

8. Cuestionario de Evaluación de los Planes de Formación

Objetivo: evaluar la efectividad de los Planes de Formación impartidos en el centro educativo.

Preguntas:

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo):

1. Valoración General

1. Los temas tratados en los Planes de Formación fueron interesantes y útiles.
2. Las sesiones ayudaron a mejorar mis habilidades personales y académicas.
3. Los contenidos fueron explicados de forma clara y comprensible.
4. Puedo aplicar lo aprendido en mi día a día.
5. Me gustaría que se impartieran más sesiones de este tipo.

2. Opinión Personal

1. ¿Cuál fue el tema que más te gustó y por qué?
2. ¿Qué tema crees que debería incluirse en futuras sesiones?
3. ¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida cotidiana?
4. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar estas formaciones?